

УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия»
по учебной и научной работе
канд. воен. наук, доцент,
полковник



И. Замша

« 09 » января 2018 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хохловой Л.А. «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности

19.00.02 – Психофизиология (психологические науки)

Диссертационное исследование Хохловой Л.А. представляет собой теоретико-экспериментальную работу, дающую представление о психофизиологических предпосылках и механизмах, лежащих в основе развития способностей к овладению иностранными языками. Это пример современного междисциплинарного исследования, раскрывающие вопросы соотношения физиологических, психологических и педагогических компонентов, обеспечивающих успешное овладение иностранными языками.

Актуальность работы Хохловой Л.А. обусловлена чрезвычайным интересом исследователей не только к проблеме интеллектуальных способностей как таковых, но и явлениям синхронности и когерентности электрических осцилляторных процессов, часто рассматриваемых в качестве основного инструмента регуляции функциональных состояний и управления поведением. Овладение иностранными языками в данном контексте до сих пор не было предметом исследования. Таким образом, не вызывают сомнения целесообразность и актуальность исследования Хохловой Л.А., предпринятого в отношении изменений электрической активности мозга при восприятии иноязычной речи и особенностей создания когерентных связей между различными областями кортикальных областей, активация которых

наиболее благоприятствует языковому научению. Полученные результаты могут служить руководством к практической разработке индивидуальных технологий обучения иностранным языкам в зависимости от «латерального профиля» обучаемого и специфики спектра мощности разных частотных полос ЭЭГ.

Автор диссертационной работы проводит грань между общими и специальными языковыми способностями, в качестве дифференциальных признаков которых отмечаются особенности ассоциативного мышления и вероятностного вербального прогнозирования в условиях рече-языкового контекста, уровень сенсорно-перцептивной и грамматической дифференциальной чувствительности. Хохлова Л.А. вводит свое определение способностей к овладению иностранными языками в виде сложно-дифференцированного индивидуального языкового опыта, становление которого происходит в определенных социальных условиях на основе особой морфо-функциональной и нейродинамической организации мозга, обеспечивающей его дискриминативную способность в ответ на рече-языковые раздражители, что отличается от традиционной трактовки языковых способностей.

Хохлова Л.А. использует междисциплинарный подход, анализируя эмпирические результаты на основе данных, привлекаемых из психологии способностей, психогенетики, лингвистики, психофизиологии и нейрофизиологии, что указывает на высокий теоретический уровень проведенного исследования.

Большая репрезентативная выборка (800 человек), использование валидных методик и современных статистических программ позволяют расценивать диссертационный материал как научно ценный и надежный.

Несмотря на, безусловно, положительную оценку представленных в автореферате материалов возникают следующие вопросы:

1. Недостаточно выраженные языковые способности как следствие нарушения оптимального межполушарного частотно-спектрального соотношения – это индивидуальная особенность или следствие воздействия неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза?
2. Повышение функциональной активности областей левого полушария головного мозга вследствие соответствующих мотивационных воздействий, безусловно, обеспечивает более высокую успешность овладения иностранным языком. Но будут ли подобные изменения функциональной активности благоприятны для профессиональной реализации будущего медика?

3. Чем обусловлен тот факт, что численность студентов контрольной группы оказалась столь низкой (всего 90 человек по сравнению с успешной группой – 395 человек и неуспешной группой – 315 человек)?
4. Как известно, существуют различные методики преподавания иностранных языков. По каким именно методикам осуществлялось обучение студентов? Существуют ли методики преподавания иностранного языка, облегчающие его усвоение студентами с доминированием правополушарной активности?

Автореферат и научные публикации в достаточной степени отражают содержание диссертационной работы. Научные положения и выводы обоснованы фактическим материалом, аргументированы и логически вытекают из результатов проведенного исследования.

Таким образом, по содержанию, актуальности и научной новизне, теоретической и практической ценности полученных результатов, диссертационное исследование Хохловой Л.А. соответствует требованиям, предъявляемым на соискание ученой степени доктора психологических наук (п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842) по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), а ее автор Хохлова Л.А. заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук.

Доктор психологических наук
(19.00.02 – Психофизиология),
доцент, СНС 5 НИО ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия»



С.В.Зверева

Адрес: 197045, Санкт-Петербург, Ушаковская наб., д.17/1
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования “Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова»
Тел. 8(812)242-16-18; 8(812)431-94-41
e-mail: vunc-vmf@mil.ru